

Принципы деятельности

1. Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе всемерное уважение к личности; ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
2. Пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием лидерских и аутсайдерских групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).
3. Обеспечивать и контролировать участие всех сотрудников ДОУ в педагогическом процессе.
4. Максимально заинтересовывать родителей в участии в образовательной и воспитательной деятельности ДОУ.
5. Содействовать семье в защите прав ребенка.



МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
«Аленушка» города Буинска
Буинского муниципального района
Республики Татарстан»

Адрес: 422431, РТ, г. Буинск, ул. Шафранова д.18
Телефон: 8(843)743-15-09
E-mail: alenu-bua@mail.ru

*Кодекс профессиональной
этики педагога
дошкольного образования
во взаимодействии с
воспитанниками*



«Детство, детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести достоинстве, у них свои критерии красоты, у них даже свое изменение времени: в годы детства день кажется годом, а год - вечностью. Имея доступ в сказочный дворец, имя которому - Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас, как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира»
(В. Л. Сухомлинский).

Основопологающие принципы деятельности педагогов дошкольного

1. Осознание себя как педагога, друга, защитника детей. Анализ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту.
2. Всемерная помощь ребенку, семье, социуму.
3. Соблюдение корректности и конфиденциальности при определении способностей и личных качеств ребенка.
4. Социализация системы дошкольного образования (предоставление возможности поощрять развитие детей и решать их проблемы, привлекая, обучая и обеспечивая контакты с детьми, воспитателями, руководством, методистами, желающим участвовать в процессе воспитания и образования, признания их способности к педагогической деятельности и полностью исключая возможность нанесения ущерба ребенку).



Социально – педагогические подходы в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»

Каждый педагог ДОУ должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к этому уникальному периоду. Всемерно помогать детям реализовать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям.

Основные педагогические позиции

1. Основопологающими функциями считать функции гуманизма, высокого профессионализма педагога на возрастном этапе.
- 2 Ориентироваться в новых методах воспитания, образования, уметь применять их на практике.
- 3 Постоянно анализировать и учитывать изменения в образовательно- воспитательных программах, расширять поле деятельности.
- 4 Анализировать, изучать и учитывать особенности каждого ребенка, предоставляя разнообразные условия для развития способностей.
- 5 Уметь диагностировать проблемы в развитии детей и предоставлять возможности коррекции.
- 6 Создавать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.
- 7 Предоставлять возможность детям со специальными потребностями обучаться, воспитываться и развиваться по индивидуальным программам (обеспечивая квалифицированную поддержку).